

# แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองปอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 1

## บทนำ

## 1. ข้อมูลทั่วไป

## 1.1 ประวัติสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปอ

1.2 ที่ตั้งบ้านหนองปอ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000  
พื้นที่ทั้งหมด 20 ไร่ 1 งาน 28 ตารางวา

โทรศัพท์ 043-452219

e-mail

## 2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 .คน

- เพศชาย จำนวน           คน
- เพศหญิง จำนวน           คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 3 ขวบ	-	-	-	-
อนุบาล 2	-	-	-	-
อนุบาล 3	-	-	-	-
รวมอนุบาล	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	3	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	3	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	2	4	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	4	7	1
รวม	15	14	29	6
รวมอนุบาล ประถมศึกษา	15	14	29	6

## 2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-

## 3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 ( วันที่ 10 มิถุนายน 2566 )

บุคลากรทั้งหมด 4 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูง กว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30- 50	มาก กว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1
พนักงานราชการ(ครู)	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง/ พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
รวม	2	2	-	3	1	1	1	2	1	-	2

## 4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2566

4.1 อาคารเรียน 4 หลัง แบ่งเป็น 7 ห้องเรียน 6 ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

4.2 อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ 1 หลัง

4.3 อื่น ๆ (ระบุ)

4.3.1 อาคารเรียนแบบ สปช. 102 1 หลัง

4.3.2. อาคารเรียนชั่วคราว กรมสามัญ 1 หลัง

4.3.3 โรงฝึกงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 หลัง

4.3.4 อาคารห้องสมุด ศาลากลางน้ำสร้างเอง 1 หลัง

4.3.5 ส้วม สร้างเอง 2 หลัง

## 5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2566

ปีงบประมาณ 2566 – 2567 (พ.ค. 66 – เม.ย. 67)

### 5.1 รายรับ จำนวน.....บาท แยกเป็น

- 1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม.....บาท แยกเป็น
  - หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....บาท (ร้อยละ.....)
  - หมวดเงินอุดหนุน.....บาท (ร้อยละ.....)

### 5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 9 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 9 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 7 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 2 เครื่อง
- 2) ห้องสมุด 1 ห้อง
 

สภาพการใช้งาน ดี (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )
- 3) ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้อง
 

สภาพการใช้งาน ดี (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง
 

สภาพการใช้งาน ดี (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ดังนี้ (สรุปโดยย่อ)

### 6.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมิน

ในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินโดยรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ95 มีบางตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง

## 7. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2565 อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

**7.1 ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา** (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices) ด้านนักเรียน ผลการสอบ Nt ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ผ่าน ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ และอันดับที่11 ของเขตพื้นที่

**7.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา** (ควรมานำจาก SAR ปีการศึกษา 2566)

จากผลการสอบ O-net มีสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมเป็นพิเศษ คือ สาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทุก  
กลุ่มสาระเป็นพิเศษ

## ส่วนที่ 2

### การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

##### 1.1 การวิเคราะห์สภาพภายใน (Internal Environment)

##### 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S1)

ข้อที่	จุดแข็ง	ระดับคะแนน	ข้อที่	จุดอ่อน	ระดับคะแนน
1	มีการกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน		1	การบริหารงานในสถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการบริหารงานอย่างมีระบบ ทำให้การพัฒนาการศึกษาบางส่วนขาดความเข้มแข็ง	
2	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		2	การเปลี่ยนแปลง นโยบาย และผู้บริหารเป็นปัจจัย ในการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง	
3	มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง		3	การดำเนินงานนโยบายซึ่งมีการทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน	
4	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะปานกลาง		4		
5	นโยบายการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ		5		

## 1.2. ด้านการบริการและผลผลิต ( Service ) ( S2)

ข้อที่	จุดแข็ง	ระดับ คะแนน	ข้อที่	จุดอ่อน	ระดับ คะแนน
๑	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		๑	ระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	
๒	สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาจากการประเมินภายนอก รอบ ๓(พ.ศ.๒๕๕๕) ของสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดี		๒	การสื่อสารภายในบางครั้งล่าช้าไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		๓	นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน	
๔	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถ ประกอบอาชีพที่เหมาะสม		๔	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์	

## ๑.๓ ด้านครูและบุคลากร (Man) (M๑)

ข้อที่	จุดแข็ง	ระดับ คะแนน	ข้อที่	จุดอ่อน	ระดับ คะแนน
๑	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน		๑	บุคลากรในฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาขาดการพัฒนาตนเองพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน				๒
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๓	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ของฝ่ายบริหารไม่ต่อเนื่อง	
			๔	ผู้บริหารและครูขาดการนำผลการประชุมอบรม สัมมนา มาขยายผลหรือเผยแพร่ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในท้องถิ่น				

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน  
(Moeny) (M๒)

ข้อที่	จุดแข็ง	ระดับ คะแนน	ข้อที่	จุดอ่อน	ระดับ คะแนน
๑	มีการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังและ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ		๑	งบประมาณไม่เพียงพอต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	
			๒	การเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้ วัสดุทรัพยากรบางประเภทของครู และบุคลากรไม่คุ้มค่า	
๒	มีแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและ มีระบบ				
	ชุมชน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิต่างๆ หน่วยงานภาครัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการ ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม				

๑.๕ ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา  
(วัสดุ สื่อ อุปกรณ์) (Material) (M๓)

ข้อที่	จุดแข็ง	ระดับ คะแนน	ข้อที่	จุดอ่อน	ระดับ คะแนน
๑	สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี (ICT) และนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ทันสมัยและเหมาะสม		๑	บุคลากรทางการศึกษาไม่มีความรู้ ในการใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยี ควรมีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความ สามารถ เป็นผู้รับผิดชอบ ถ่ายทอดการใช้สื่อ เทคโนโลยีนั้นๆ และเป็นผู้ดูแลบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ คุ้มค่า และเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง	
	๒				
๓	โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า		๒	วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อ เทคโนโลยีบางรายการขาดการ บำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องอย่าง ต่อเนื่อง	
๔	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนเพียงพอ				



## ๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (Management) (M๔)

ข้อที่	จุดแข็ง	ระดับ คะแนน	ข้อที่	จุดอ่อน	ระดับ คะแนน
๑	โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน		๑	ขาดการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
๒	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		๒	ขั้นตอนการเบิกจ่ายพัสดุล่าช้า	
๓	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ		๓	โรงเรียนขาดการรายงาน/ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน	
๔	เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ				

## 1.1 โอกาส

ข้อที่	โอกาส	ระดับ คะแนน	ข้อที่	อุปสรรค	ระดับ คะแนน
1	ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนา มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ส่งผลให้เยาวชนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม		1	ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีรายได้ต่ำไปประกอบอาชีพต่างถิ่น/ หย่าร้าง/ เสียชีวิตเด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติและทอดทิ้งส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสม	
2	โรงเรียนมีศิษย์เก่าที่จบการศึกษาทำงานในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม มีความรับผิดชอบ มีส่วนในการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน		2	การรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา โดยไม่กลั่นกรองและเลือกใช้ มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน	
			3	ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมที่ผิดๆ เช่น ชอบเสี่ยงโชค ชอบดื่มสุราในงาน	
3	ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน			รื่นเริงต่างๆ	
4	คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียน		4	สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวอำเภอ มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	

## 1.2 ด้านเทคโนโลยี(Technological Factors) (T)

ข้อที่	โอกาส	ระดับ คะแนน	ข้อที่	อุปสรรค	ระดับ คะแนน
1	ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน		1	มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	
			2	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนทัน	
2	มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น				

## 1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) (E)

ข้อที่	โอกาส	ระดับ คะแนน	ข้อที่	อุปสรรค	ระดับ คะแนน
1	ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนและให้การสนับสนุนโรงเรียนในโอกาสต่างๆ		1	ผู้ปกครองและนักเรียนมีค่านิยมทางวัตถุสูงทำให้เกิดปัญหาภาวะทางเศรษฐกิจในครอบครัว ทำให้เกิดภาวะหนี้สินมาก	
2	ผู้ปกครอง ชุมชน นำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต		2	ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ค่าครองชีพในปัจจุบันสูง	

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) (P)

ข้อที่	โอกาส	ระดับ คะแนน	ข้อที่	อุปสรรค	ระดับ คะแนน
1	ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542			นโยบายด้านการศึกษาไม่มีความ ต่อเนื่องเนื่องจากมีการ เปลี่ยนแปลงผู้นำบ่อยครั้ง	
2	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการในจัด การศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ มากขึ้น		2	ความขัดแย้งทางการเมืองส่งผล กระทบต่อการบริหารจัดการ การศึกษา การปรับลดอัตรากำลังของบุคคล กรทางการศึกษา	
3	นโยบายของรัฐบาล (เรียนฟรี 15ปี อย่างมี คุณภาพ) เอื้อประโยชน์ นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสได้ศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น		3	พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาบางฉบับเป็นอุปสรรค จัดการศึกษา เช่น กฎกระทรวง และระเบียบว่าด้วยการลงโทษ นักเรียน	

## 1. วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2566 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นฝึกทักษะอาชีพพัฒนา มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ

## 2. พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์
4. จัดกิจกรรมเสริมวัฒนธรรมไทย
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อความเป็นสากล

## 3. เป้าหมาย (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนชั้นนำ ใช้เทคโนโลยีในการเรียน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามแนวนโยบายอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
4. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล

## 6. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัด และประเมินผลอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ

## 7. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

เก่ง ดี ไม่โกง

## 8. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน คุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. สถานศึกษามีบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
5. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
6. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดผลการประเมินอย่างเหมาะสม

1. สถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
2. ปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและขยายผลสู่ชุมชน เช่น จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ
3. สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
5. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
7. สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
8. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
9. ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย
10. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
11. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
12. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
13. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

14. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
15. สถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
16. สถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
17. สถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
18. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
19. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
20. สถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
21. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
22. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
23. สถานศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(วิจัยสถาบัน)
24. ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
2. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบ/เทคนิค ที่หลากหลาย
3. สถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน
4. สถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
6. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
7. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม

จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ

1. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ
2. สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษาแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
6. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
9. สถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
10. สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
11. สถานศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
12. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลการมีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
13. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้รับ เกียรติบัตร รางวัล ด้านคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

## 7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

### 7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>99</b>	กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	98	กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา	100	การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

ความรู้ได้		การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>98</b>	กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ สวนสัตว์
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	98	เขาสวนกวาง
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	97	กิจกรรมการเล่านิทาน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	97	กิจกรรมร้องเพลง กล่าวบทกลอน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>98</b>	กิจกรรมวันสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	98	กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	98	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	98	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	

## 7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี 2566	แนวทางการพัฒนา		
		กิจกรรม	โครงการ	กลยุทธ์
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>95</b>			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		-คณิตคิดวิเคราะห์	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลยุทธ์1 ด้าน พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	95	-คณิตคิดเลขเร็ว -เขียนตามคำบอก	-พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	-คัดลายมือสวย -ท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน -โครงงาน -อ่านคล่อง เขียนคล่อง -บันทึกการอ่าน	-พัฒนาทักษะการคิด คำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	-ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต -ซ่อมแซมอุปกรณ์สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ปรี้นส์เตอร์ -ความสามารถในการใช้ ICT	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบICT -พัฒนาความสามารถในการใช้ICT เพื่อการเรียนรู้	
4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	-ทัศนศึกษานอกสถานที่ ป.1-6	-ทัศนศึกษา -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ	



		-สอนเสริมทางวิชาการ คณิต คิดวิเคราะห์ คณิตคิดเลขเร็ว เขียนตามคำบอก ท่องสูตรคูณ คัดลายมือสวย	เรียน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับชาติ			-การเรียนฟรี 15 ปี	
- NT	+5	-สอนแบบเข้ม		
- O-NET	+5	-ติวเข้ม NT O-NET -ค่ายวิชาการ -Pre O – net		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	95	-ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -สหกรณ์ในโรงเรียน	-สหกรณ์ในโรงเรียน -โครงการทักษะชีวิต	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</b>		-เข้าค่ายคุณธรรม -โครงการคุณธรรม -เด็กดีมีวินัย	-โรงเรียนคุณธรรม -ปรับปรุงภูมิทัศน์ -ส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน -ค่านิยม 12 ประการ	กลยุทธ์ที่ 1 ด้าน พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	-ประกวดมารยาทงาม -โรงเรียนสวยด้วยมือเรา		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย	100	-อาหารกลางวัน 100% -น้ำดื่มสะอาด		
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย	100	-ตรวจสุขภาพ -ป้องกันสิ่งเสพติด		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	100	-จิตอาสา -รณรงค์การกำจัดขยะ -แข่งขันกีฬากลุ่ม		
		<b>แนวทางการพัฒนา</b>		
<b>มาตรฐาน</b>	<b>เป้าหมายปี 2566</b>	<b>กิจกรรม</b>	<b>โครงการ</b>	<b>กลยุทธ์</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	100	-การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	-พัฒนาระบบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณ ภาพการ จัดการ การศึกษา
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	-การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	-พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	100	-อบรมสัมมนาพัฒนาครู -ทำแผนการจัดการเรียนรู้	-พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ PLC	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		100% -การนิเทศภายใน -การเยี่ยมบ้านนักเรียน		

2.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		-ประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหาร		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>100</b>	-การสอนโดยใช้โครงงาน -สร้างเครื่องมือวัดและ	-พัฒนาระบบการจักการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่2
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ประเมินผล -ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้	-พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ PLC	พัฒนา คุณภาพ ด้านการ จัด การศึกษา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	-ประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	-เครือข่ายสัมพันธ์		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

**ส่วนที่ 3**  
**แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ**

**1. แหล่งงบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  
ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2566

รายรับ		จำนวนเงิน	
<b>1</b>	<b>เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว</b>		
	- ระดับประถมศึกษา (1,938 X 29 จำนวน นร.)	56,202	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,500 X .....(จำนวน นร.)	.....	
	(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี	56,202	
	และร.ร.ขยายโอกาส มี นร.ต่ำกว่า 300 คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ 1,000/ปี)		
	รวม	56,202	
<b>2</b>	<b>เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>		
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 29 จำนวน นร.)	14,181	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (880 X .....(จำนวน นร.)	.....	
	รวม	14,181	
	รวมรับทั้งสิ้น	14,181	
<b>3</b>	<b>งบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)</b>		
	อาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลบ้านค้อ( 29 X 36 X 200 )	208,800	
<b>รายจ่าย</b>			
	<b>การจัดสรรงบประมาณ:</b>		
	1. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุงซ่อมแซม		
	2. อาหารกลางวัน		
	3. ส่วนที่เหลือจากข้อ 1,2 นำมาจัดสรรให้โครงการพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. /สพป. / บริบทและความต้องการของ ร.ร.		
	<b>รวมรายจ่าย</b>		

ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม

จากงบประมาณวัย - บาท

ขั้นพื้นฐาน - บาท

## 2. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566

### 2.1 สรุปงบหน้าโครงการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย				ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณจาก		สนอง มฐ.ที่	ชื่อโครงการ	ใช้งบประมาณ จาก		สนอง มฐ.ที่
	รายหัว	อื่นๆ			รายหัว	อื่น	
1.พัฒนาด้านร่างกายของเด็ก ปฐมวัย	1,500		1,2,3,4, 10,11	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	10,000		1
2.โครงการพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	1,500		1	2.โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ PLC	10,000		1,2,3,4
3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	1,500		1	3.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	10,000		1
4.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	1,500		1	4.โครงการพัฒนาความสามารถใน การอ่าน เขียน และสื่อสาร	10,000		1
5.โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	2,000		1	5.โครงการพัฒนาทักษะการคิด คำนวณและแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์	2,000		1
6.โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ	2,000		1	6.โครงการพัฒนาความสามารถใน การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	15,000		1
7.โครงการพัฒนาหลักสูตร	1,000		2	7.โครงการฝึกทักษะอาชีพ	6,980		1
8.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	1,000		2,3	8.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	10,000		1
9.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1,000		7,8,9	9.โครงการค่านิยม 12 ประการ	400		1
10.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	2,000		5	10.โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	5,000		2
11.โครงการอนุรักษ์และ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม	1,500		8	11.โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการเชิงคุณภาพ	10,000		3
12.โครงการเรียนฟรี 15 ปี	1,000		1-4	12.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	8,000		4
13.โครงการค่านิยม 12 ประการ	1,000		1-11	13.โครงการเรียนฟรี 15 ปี	5,920		1
				14.โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1,000		1

			วันละ 10 นาที		
รวมงบประมาณ	18,000		รวมงบประมาณ	104,300	

หมายเหตุ โครงการใดที่ดำเนินการทั้งระดับปฐมวัยและพื้นฐาน ให้เขียนไว้ในส่วนของพื้นฐาน

## 2.2. รายละเอียดโครงการ

### ระดับปฐมวัย

#### 1. โครงการ พัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 1

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 2)สนองจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่นเขต1 ข้อ1 3)สนองจุดเน้น สพฐ.ข้อ 2 4.ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.รอบ 3			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	98	98
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	100
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	100
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการซึ้มน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	ทุกสิ้นเดือน		นางสาวน้ำฝน
กิจกรรมการเล่นและออกกำลังกาย ประมาณ 10 นาที	พค66-มีค67		
กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	พค66-มีค 67	ค่าอุปกรณ์	
การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	ทุกวัน	1,000	
การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ	พค66-มีค67 ทุกวัน	ค่าแปรงสีฟัน	
การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร		ยาสีฟัน สบู่	
การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์		300	
การปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	พค66-มีค67	ค่าเอกสาร	
การบอกโทษของยาเสพติดและสิ่งมอมเมา		สื่อแผ่นCD	
การปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา การหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เชื่อมต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด		200	
กิจกรรมแข่งขันกีฬา	พย-ธค.66	-	

รวม		1,500	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางวิภาวัลย์ โคตรชัย	
1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสำรวจการดำเนินงานโครงการ 3. แบบรายงานผลโครงการ	1. สังเกตพฤติกรรม 2. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง 3. ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุพัตน์ นรินยา ผู้อนุมัติโครงการ	

## 2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 2

หลักการและเหตุผล 1) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 2) สอนจุดเน้นของ สพป.ขอนแก่นเขต1 ข้อ 4 3) สอนจุดเน้น สพฐ. ข้อ 2 4. ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 มาตรฐานที่ 2			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<b>ขอบข่าย:</b> 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	98
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	96.97	98
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	96.97	98
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100	100
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเล่นอิสระ	พค66-มีค67	ค่าอุปกรณ์ 300	นางสาวน้ำฝน
กิจกรรมการเล่านิทาน	พค66-มีค67	ค่าCD	
กิจกรรมร้องเพลง กล่าวบทกลอน		ค่ากระดาษ	
กิจกรรมการพูด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพศิลปะ สีเทียน ปั้นดินน้ำมัน		ค่าดินน้ำมัน สี กระดาษ	
กิจกรรมสร้างสรรค์		200	
กิจกรรมกลางแจ้ง			
กิจกรรมศึกษานอกสถานที่	สค 66	ค่ารถ	

กิจกรรมการเคลื่อนไหว		1,000	
<b>รวม</b>		1,500	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>		
1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบรายงานผลโครงการ 3. แบบตรวจสอบรายการ 4. ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง 3. ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	นางวิภาวัลย์ โคตรชัย นายสุพัฒน์ นรินยา	ผู้เห็นชอบโครงการ ผู้อนุมัติโครงการ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<b>หลักการและเหตุผล ..</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1.. 2)สนองปรัชญาขอนแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 2 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อ 4 และ ข้อ 5			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
1. เพื่อยกระดับ NT และ O-NET ให้มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ	<b>ขอบข่าย:</b> 1.1 ผลสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.3 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ 1.2 ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ		+5
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (GPA) ให้สูงขึ้น	- ภาษาไทย +49.02 - ภาษาอังกฤษ +17.65 - คณิตศาสตร์ +50.92 - วิทยาศาสตร์ +9.51	71.25 31.25 50.00 43.74	+5 +5 +5 +5
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.วิเคราะห์ผล NT & O-NET ปีการศึกษา 2566	เม.ย67	-	ครูป.3,6
2.วิเคราะห์นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 เป็นรายบุคคลแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	พค66	-	ครู ป. 3,6
3.จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	พค66-มีย67	1,000	ครูทุกคน
4.จัดทำ รวบรวมคลังสื่อ นวัตกรรมทั้ง online, offline	พค66-มีย67	1,000	ครูทุกคน
4.ปรับแผนการสอน โดยนำข้อสอบในคลังไปแทรกในท้ายบทเรียน	พค66-มีย67	1,000	ครูทุกคน

5.สอนไปสอบไป	พค66-กพ67	1,000	ครูทุกคน
6.ทดสอบ Online ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเดือนละ 1 ครั้ง	พค66-กพ67	1,000	ครูทุกคน
7.จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม	มค-กพ67	1,000	ครูทุกคน
8.จัดกิจกรรมสะสมคะแนน Pre NT & Pre O-NET	กค66-กพ67	1,000	ครู ป. 3,6
9.ค่ายวิชาการ	กค 66	3,000	ครูทุกคน
<b>รวม</b>		10,000	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เห็นชอบโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		



## 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PLC

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญญาขอนแก่น ของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
1.เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกลุ่มของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	100
2.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการรวมกลุ่มของคณะครูในการยกระดับวิชาชีพและคุณภาพผู้เรียน	1.2 ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป 1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา 1.4 ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายการ	- - -	80 80 80
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุม ชี้แจงและอบรม ครูและบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC	พค66	-	
2.ครูทุกคนจัดทำ ID-PLAN และ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน	พค66	-	
3.จัดตั้งกลุ่ม PLC และปฏิทินการดำเนินงาน	พค66-มีย67	-	
4.ประชุมกลุ่ม PLC เพื่อกำหนดนวัตกรรม ปฏิทินและวางแผนการดำเนินงานทั้งปี	พค66-มีย67		
5.ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ และปรับปรุงการทำงานของแต่ละกลุ่ม PLC ทุกสัปดาห์ ละ 2 ชั่วโมง	มีย66-กพ67	-	
6.โรงเรียนทำ AAR 2 เดือน/ครั้ง เพื่อติดตามและปรับปรุงการทำงานของ กลุ่ม PLC	กค,ตค,66มค 67กพ67	1000	
7.ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำ PLC	ตค66	10,000	
7.ส่งครูเข้ารับการพัฒนาด้วยคู่มือพัฒนาครูที่สอดคล้องกับ ID-PLAN	กค66-กพ67	งบ สพฐ.	
8.ประเมินผลและสรุปโครงการ	กพ67	1,000	
<b>รวม</b>		12,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระไวกลาง <b>ผู้เห็นชอบโครงการ</b>	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต		
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	2.สัมภาษณ์		
3.วิเคราะห์ Log Book	3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

## 3. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4 2)สนองปฏิญญาขอนแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพที่ดี และมี สุนทรียภาพ	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1จำนวนผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.2 จำนวนผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.3 ร้อยละนักเรียนที่มีอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ ทุกคน	100	100
	1.4จำนวนผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (ระดับ 3 ขึ้นไป)		
	1.5จำนวนผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพกาย - ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - ตรวจสุขภาพ - อาหารกลางวัน - ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	พค 66-มีค 67	- 2,000 - 116,000 -	คณะครู
2. กิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพกาย - รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - ลานกีฬาต้านยาเสพติด	พค 66 -31 พค.67	500 ค่าป้าย	
3. กิจกรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์ - กีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่ม - อนุรักษ์สืบสานนาฏศิลป์ไทย	พค 66- ส.ค.67	6,000 ค่ารถ ค่าอาหาร 1,000	
4 กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติด	มิย 66- กพ 67	500	
5 กิจกรรมจิตอาสา - บริการงานชุมชน	กค, ตค 66 ,มค67 กพ 67	-	
<b>รวม</b>		126,000	

<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นางวิภาวัลย์	ผู้เสนอโครงการ
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

#### 4 โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญญาขอนแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ</b>	<b>ข้อมูลฐาน</b> (2565)	<b>เป้าหมาย</b> (2566)
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	<b>ขอบข่าย :</b> 1..จำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.2 จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (ระดับ 3 ขึ้นไป)	95.83	100
	1.3 จำนวนผู้เรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	95	100
	1.4จำนวนผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (ระดับ 3 ขึ้นไป)	98	100
	1.5จำนวนผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.6 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	100
	1.7จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิถีดิจิทัล วิถีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	98	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
<b>กิจกรรม</b>	<b>เดือนที่ดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
1. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ1000	ครูทุกคน
2. กิจกรรมรักการอ่าน	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ 1000	
- หยุดทุกงาน อ่านทุกวัน - ภาษาไทย และภาษาอังกฤษวันละคำ - บันทึกการอ่าน - วันภาษาไทย - วันสุนทรภู่	29 กค.66 26 มิย 66	ค่าป้าย กระดาษ อุปกรณ์ 1,000 ค่าป้าย 500	
3. กิจกรรมประกวด	พค66-มิย67	ค่ากระดาษ	

- เขียนและเล่าเรื่องจากภาพ		1000	
- การเล่านิทาน			
4. กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ	มค. 67	1500	
5. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ 1000	
6. กิจกรรมพัฒนาแห่งเรียนรู้ (ห้องสมุด )	พค66-มีค 67	ค่าหนังสือห้องสมุด 3,000	
<b>รวม</b>		10,000	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เห็นชอบโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร		

### 5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญาขอนแก่น ของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้ผู้เรียนทักษะ การคิดคำนวณและ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1จำนวนผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.2 จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.3 จำนวนผู้เรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ 1000	
2. กิจกรรมสอนเสริมทางวิชาการ - คณิตคิดเร็ว - คณิตคิดวิเคราะห์ - ท่องสูตรคูณ - ค่ายวิชาการ	พค66-มีค 67  กค 66	ค่ากระดาษ 1000  -	คณะครู
<b>รวม</b>		2,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เสนอโครงการ
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	

## 6 โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-..2)สนองปฎิญาของแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ</b>	<b>ข้อมูลฐาน</b> (2565)	<b>เป้าหมาย</b> (2566)
เพื่อให้ผู้เรียน ทักษะการใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1จำนวนผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (ระดับ 3 ขึ้นไป) 1.2 จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือนำ ICT เสนอผลงานด้วยวิธีการของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100  100	100  100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
<b>กิจกรรม</b>	<b>เดือนที่ดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
1. กิจกรรมนักไอที ( IT ) - เขียนและเล่าเรื่องจากภาพด้วย IT - การนำเสนองานด้วย IT - การศึกษาค้นคว้าการทำรายงานโดยใช้ IT เข้าช่วย	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ2,000 ค่าปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ 13,000	นายวัชรชัย
<b>รวม</b>		15,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เสนอโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

## 7 โครงการฝึกทักษะชีวิต

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฎิญาของแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (256๓)	เป้าหมาย (2566)
เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1จำนวนผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.2จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.3จำนวนผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.4 จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.5 จำนวนผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า และออมทรัพย์ใน โรงเรียน	พค66-มีค 67		
2. กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - ปลูกผักสวนครัว - การทำขนมไทย - งานสาน ภูมิปัญญาจากเทศบาลตำบลบ้านค้อ	พค66-มีค 67	ค่าอุปกรณ์ทำขนมและ เมล็ด พันธุ์และอุปกรณ์ 6,980	
<b>รวม</b>		6,980	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เสนอโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

## 8 โครงการโรงเรียนคุณธรรม

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญญาขอนแก่นของ สฟป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2560)	เป้าหมาย (2561)
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ระดับ 3 ขึ้นไป) 1.2จำนวนผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่เวทิต่อผู้มีพระคุณ (ระดับ 3 ขึ้นไป) 1.3จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (ระดับ 3 ขึ้นไป) 1.4 จำนวนผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100 100 100 100	100 100 100 100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมวิถีพุทธ - ค่ายคุณธรรม (ประถม 1,000 ) ค่าพาหนะ 500 -กิจกรรมสวดมนต์ ปฏิบัติธรรมทุกวันสำคัญทางศาสนา	กค66	ค่าอาหาร วิทยากร ค่า รถ อุปกรณ์ 1,500 ค่าน้ำปานะและอุปกรณ์ 1,000	พระอาจารย์ คณะครู
1. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - ประกวดมารยาทงาม - การแต่งกายชุดท้องถิ่น	พค66-มีค 67	-	
2. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนสวยด้วยมือเรา - ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	พค66-มีค 67	ค่าอุปกรณ์ 1,000	
3. กิจกรรมวันสำคัญ - วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย - วันเข้าพรรษา อาสาฬหบูชา วิสาขบูชา มาฆบูชา - วันแห่งความสำเร็จ		ค่าเทียน กระดาษ ป้าย ไวน์ลิ้น 1,500	
4. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี	ธค66-มค67	ค่ารถ ค่าอาหาร ค่าค่ายพักและ ค่ากิจกรรม 5,000	
<b>รวม</b>		10,000	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระวังกลาง ผู้เสนอโครงการ
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	

## 9 โครงการค่านิยม 12 ประการ

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญญาหนองคายของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ</b>	<b>ข้อมูลฐาน</b> (2560)	<b>เป้าหมาย</b> (2561)
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.2จำนวนผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้ มีพระคุณ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.3 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100
	1.4จำนวนผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
<b>กิจกรรม</b>	<b>เดือนที่ดำเนินงาน</b>	<b>งบประมาณ</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
1 กิจกรรมหน้าเสาธง - สวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำปฏิญาณตน - น้อมไหว้พี่	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ ป้ายไว้นิล 400	คณะครู
2. กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - ประกวดมารยาทงาม - การแต่งกายชุดท้องถิ่น	พค66-มีค 67		
3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	ธค. 67		
4. กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมของหายได้คืน			



- กิจกรรมจิตสาธารณะ			
รวม			900
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เสนอโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

## 10 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญญาขอนแก่น ของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูล ฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
ครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผน การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	<b>ขอบข่าย:</b> 1.1จำนวนครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.2จำนวนครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.3 จำนวนครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.4จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.5 จำนวนครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	1.6จำนวนครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	2.7จำนวนครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
	2.8จำนวนครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (ระดับ 3 ขึ้นไป)	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมพัฒนาครู - ทำแผนการจัดการเรียนรู้100% - ทักษะICT - ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	พค66-มีค67		
2. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	ตค66, มีค67	-	
3. กิจกรรมนิเทศห้องเรียน	พค66-มีค67	-	
4. กิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	พค66-มีค67	-	
5.กิจกรรมครูมืออาชีพ - แนวแนว - ระบบดูแลนักเรียน - ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้(ค่าวิทยากร) - ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	พค66-มีค67	-	
7.กิจกรรมอบรมสัมมนาครู,ศึกษาดูงาน 8. กิจกรรมพัฒนาครูโดย ID Plan	พค66-มีค67	ค่าลงทะเบียน ค่ารถ ค่าอาหาร 5,000	
<b>รวม</b>		5,000	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เสนอโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

## 11 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญาขอนแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ รับรู้และใช้ข้อมูล สารสนเทศ รวมทั้งให้ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและเป็น แบบอย่างที่ดี	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม_โดยเปิดโอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และใช้ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งให้ความ คิดเห็นข้อเสนอแนะและเป็นแบบอย่างที่ดี	5	5
	1.2ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา โดยมีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตาม ระยะเวลาที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี ขึ้นไป	5	5
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมสร้างศักยภาพผู้บริหาร - ประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหาร - การบริหารแบบมีส่วนร่วม(ปฐมวัย 3,000 มฐ 8) - ประชุมประจำเดือน	พค66-มีค 67	3,000 ค่าลงทะเบียน 2,000	คณะครู
2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู - การนิเทศภายใน - ประชุม อบรม สัมมนาครูและบุคลากร - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	พค66-มีค 67	ค่าลงทะเบียน 4,000	
3. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ	พค66	ค่ากระดาษ 1,000	
<b>รวม</b>		10,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		

1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เห็นชอบโครงการ
--	---	---------------------------------------

## 12 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฎิญาของแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2565)	เป้าหมาย (2566)
สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.2จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1.3จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 1.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 1.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง 1.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน</b> - วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การกำหนดและการประกาศค่าเป้าหมาย <b>2. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน</b> - การจัดโครงสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษา - การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน - การกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประกันภายใน - การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ 2,000	ผู้บริหาร
<b>3. กิจกรรมการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</b> - การจัดทำแฟ้มมาตรฐาน - การจัดทำเครื่องมือ/แบบประเมินมาตรฐาน - การกำหนดปฏิทินการประเมินมาตรฐาน	พย-ธค.66	กระดาษ หมึก เครื่อง ปริ้นส์ อุปกรณ์ต่างๆ 2,000	ผู้บริหาร คณะครู
<b>4.กิจกรรมการจัดทำ SAR ของโรงเรียน และของครู</b>	มีค.67	ค่ากระดาษ	นางสาวน้ำฝน

- การสรุปมาตรฐาน/เพิ่มข้อมูล		1,000	
- การจัดทำSAR			
- การเผยแพร่ SAR สู่อุสธารณชน			
<b>5.กิจกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้</b>	มีค.67	ค่ากระดาษ1,000	นางสาวน้ำฝน
- การรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ			
- การสังเคราะห์กิจกรรมต่างๆของโครงการ			
<b>รวม</b>		8,000	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เห็นชอบโครงการ	
1.แบบประเมินความพึงพอใจ	1.สังเกต		
2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร		

### 13 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

<b>หลักการและเหตุผล</b> 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญญาขอนแก่นของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ</b>	<b>ข้อมูลฐาน</b> (2565)	<b>เป้าหมาย</b> (2566)
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานจนบรรลุตามเป้าหมาย	<b>ขอบข่าย :</b> 1.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานจนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน ตรวจสอบได้	100	100
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏชัดเจน ตรวจสอบได้และจำนวนผู้เรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนและได้รับการสนับสนุนด้านเสื้อผ้า ชุดกีฬา รองเท้า กระเป๋า	1.2จำนวนผู้เรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนฟรีทุกคน 1.3 จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนด้านเสื้อผ้า ชุดกีฬา รองเท้า กระเป๋า	100	100
<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b> เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			

กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชี้แจงการจัดสรรงบประมาณด้านเสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน</li> <li>- กิจกรรมติดตามการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า</li> <li>- กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษา</li> <li>- ชั้น ป. 1- 3</li> </ul>	<p>พค66-มีค 67</p> <p>23 พ.ย.66</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่นอกสถานที่.....</p>	<p>ค่าพาหนะ</p> <p>ค่าอาหาร</p> <p>และอาหารว่าง</p> <p>ค่าเข้าชม</p> <p>2,500</p> <p>ค่าพาหนะ</p> <p>ค่าอาหาร</p>	คณะครู
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้น ป. 4-6</li> </ul>	<p>23 พ.ย.65</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่นอกสถานที่.....</p>	<p>และอาหารว่าง</p> <p>ค่าเข้าชม</p> <p>3,420</p>	
<b>รวม</b>		5,920	
<b>การประเมินผล/เครื่องมือ</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เห็นชอบโครงการ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.สังเกต</li> <li>2.สัมภาษณ์</li> <li>3.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร</li> </ul>		

#### 14 โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษวันละ 10 นาที

หลักการและเหตุผล 1)สนองมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่...1-4.. 2)สนองปฏิญาขอนแก่น ของ สพป.ขอนแก่น เขต1 ข้อ 6 3)สนองจุดเน้น ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2 และ ข้อ 3 .			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (2564)	เป้าหมาย (2565)
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	<p><b>ขอบข่าย :</b></p> <p>1.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.2จำนวนผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้</p>		90
			90
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมภาษาพาเพลิน	พค66-มีค 67	ค่ากระดาษ	นายวัชรชัย

- กิจกรรมEnglish to day			1,000	
รวม			1,000	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายวัชรชัย ระไวกลาง ผู้เสนอโครงการ		
1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	1.สังเกต 2.สัมภาษณ์ 3.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร			

## ภาคผนวก

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

1. นายสุวัฒน์ นรินยา ตำแหน่ง รก.ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
2. นายวัชรชัย ไร่ไวกกลาง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางวิภาวัลย์ โคตรชัย ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ

## 7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

7.1 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 3 เมื่อวันที่ 27-29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมิน ชื่อ บริษัทมาตรฐานการศึกษาแม่ จำกัด ผู้เข้าประเมิน จำนวน 3 คน ปรากฏผล ดังนี้ ( แสดงผลการประเมินตามตารางของ สมศ. ในระดับการศึกษาที่ได้รับการประเมิน )

## 1. ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	แปลความ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มฐ1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	96	4.80	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	94	4.70	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	94	4.70	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	90	4.50	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	20	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ7 แนวทางการจัดการศึกษา	4.4	17.60	ดีมาก	ไม่บรรลุ
มฐ8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.83	4.80	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	4.50	4.60	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	ดีเยี่ยม	บรรลุ



มาตรฐาน		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	รับรอง /ไม่ รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔.๘๔	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๔.๗๔	ดีมาก	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑		๙.๕๘	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๓.๗๘	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓.๙๓	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๑.๙๕	ดีมาก	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒		๙.๖๖	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๔.๘๑	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา	๔.๐๘	ดี	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓		๘.๘๙	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๔.๕๖	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๔.๘๘	ดี	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔		๙.๔๔	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖	๒.๔๐	ดี	

มาตรฐาน		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	รับรอง / ไม่รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖	๑.๘๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖	๑.๘๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖	๑.๕๐	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖	๒.๕๐	ดี	
<b>ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕</b>		<b>๑๖.๘๐</b>	<b>ดี</b>	<b>รับรอง</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	๔.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๔.๐๐	ดี	
<b>ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖</b>		<b>๘.๐๐</b>	<b>ดี</b>	<b>รับรอง</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๐.๘๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓	บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	ดีมาก	
<b>ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗</b>		<b>๓.๘๐</b>	<b>ดี</b>	<b>รับรอง</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒	ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๒๘	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒	พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑.๒๕	ปรับปรุง	
<b>ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘</b>		<b>๓.๕๓</b>	<b>พอใช้</b>	<b>รับรอง</b>

มาตรฐาน		ผลการประเมินคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	รับรอง /ไม่ รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๐๐	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓.๐๐	ดีมาก	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑	คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒	คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	ดีมาก	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑		๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒		๕.๐๐	ดีมาก	รับรอง
คะแนนรวม		๑๐๐	๘๙.๗๐	ดี

2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก และการนำผลไปพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ; ประถมศึกษา

ที่	ข้อเสนอแนะจาก สมศ
	<p><b>ด้านผลการจัดการ</b></p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนช่างสังเกตตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆรอบตัวมีจิตวิทยาศาสตร์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน การสืบค้นข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต การจดบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ หมวดยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยมีการจดบันทึกสิ่งที่ตนอยากรู้และบันทึกข้อค้นพบทุกครั้ง</p> <p><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในด้านการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและการจำหน่ายพัสดุ โดยมีการบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันในทะเบียนคุมพัสดุของสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพ พัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อวางแผนงบประมาณประจำปีและมาตรการจำหน่ายพัสดุ เมื่อสิ้นปีสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ มีรูปแบบเหมาะสมรับรองการใช้งาน มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการป้องกันสูญหายและจัดวางระบบเพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานนำข้อมูลมารวบรวมจัดเก็บที่ศูนย์ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นประจำให้ทันต่อการใช้งาน รวมทั้งมีรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป ภายในระยะเวลา 15 วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม</p> <p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาครูควรมีการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมภารกิจทุกงาน มีการประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อสะดวกในระบบนโยบายในการวางแผนในระบบนโยบาย และควรมีกำหนดรหัสเข้าถึงเอกสารและมีระบบสำรองข้อมูลเพื่อป้องกันการสูญหาย รวมทั้งสร้างความตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน สร้างวัฒนธรรมแห่งสังคมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาควรมีการประชุมบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินผลความสำเร็จตามแผนงานพัฒนามีการสร้างแบบประเมินโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกครั้ง ใช้หลักการ 3 เสา โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประเมิน เพื่อให้ผลการประเมินมีความชัดเจนตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานมากขึ้น</p> <p>ทั้งนี้ควรดำเนินงานให้เสร็จภายใน 1 ปีการศึกษา</p>



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปอ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่า เป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปอ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ).....

.....

(นายสุพัฒน์ นรินยา )

ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปอ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปอ  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ระดับ 4
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	4
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	4
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ระดับ 4
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	4

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	4
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	4
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ 4</b>
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	4
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	4
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b> การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น	<b>ระดับ 4</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๔ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 4 ดีเยี่ยม
  - ระดับ 3 ดี
  - ระดับ 2 พอใช้
  - ระดับ 1 ปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ 4 มาตรฐานที่กระทรวงฯ ได้ประกาศใช้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ที่ สมศ.จะนำไปใช้เป็นกรอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป



## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๕). การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

