

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหนองปอ ฉบับนี้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองปอ ในระยะเวลา ๔ ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการนักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนี้ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายสุพัฒน์ นรินยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินลาดวังตอ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปอ

(นายบุญเคน โคตรชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	๑
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	๙
บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖)	๑๙
บทที่ ๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและรายงานผล	๒๙
ภาคผนวก	
- คำรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๖)	๓๒
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปอ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๖	๓๓

บทที่ ๑

ประวัติและข้อมูลทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปอ

ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๙ ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
 โทร -

๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุวัฒน์ นรินยา

โทรศัพท์ ๐๕๖-๔๑๖๖๑๕๐
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

๑.๔ วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2565 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นฝึกทักษะ
 อาชีพพัฒนามาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึด
 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เก่ง ดี ไม่โกง

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนพอเพียง ”

๑.๗ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

❖ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
 และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียน
 บ้านหนองปอได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา
 โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป
 การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
 ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน
 ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตร
 การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์
 จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การ ลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองป้อได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียนรวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่างๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสุพัฒน์ นรินยา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	-	
๒	นายวัชรชัย ระไวกลาง	ครู คศ.๓	วท.บ เกษตรศึกษา	ประจำชั้น ป.๕-๖	
๓	นางวิภาวลัย โคตรชัย	พนักงานราชการ	วท.บ วิทยาศาสตร์	ประจำชั้น ป.๑-ป.๓	
๔	นางสาวน้ำฝน กลางเหลือ	ธุรการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประจำชั้น ป.๒-ป.๔	

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๙ คน จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	รายการ			หมายเหตุ
	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑	๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑	๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑		
รวม	๒๙	๖		
รวมทั้งสิ้น	๒๙			

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
๓	ห้องพักผู้อำนวยการโรงเรียน,ห้องธุรการ	๑	
๔	ห้องสมุด	๑	
๕	ห้องประชุม	๑	

๕. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑	๑	๑๐๐	

๗. ข้อมูลการจัดการศึกษา

๗.๑ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-๖)		ค่าร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๗๑.๘๔
(๒)	คณิตศาสตร์	๖๗.๕๕
(๓)	วิทยาศาสตร์	๙๑.๙๒
(๔)	สังคมศึกษา	๘๘.๓๙
(๕)	ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๔๓
(๖)	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐
(๗)	ศิลปะ	๙๔.๔๕
(๘)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๑.๖๗

๗.๒ ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ละชั้นระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-๖)	ค่าร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐

๗.๓ ข้อมูลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน แต่ละชั้นระดับ ๓ ขึ้นไป (ป.๑-๖)	ค่าร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๗.๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๖๗

๘. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๗๗.๗๕	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๗๗.๕๐	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๖๒	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๕๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙'
คณิตศาสตร์	๑๓.๐๐	๒๖.๕๐	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๗.๗๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๓ สมรรถนะ			

บทที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านหนองปอ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปอ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการเผชิญกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการท าลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. นโยบายการศึกษา

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔) ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕) เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖) เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗) สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มเหมาะมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)

๑. วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

-ผู้เรียน หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

-มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- มีความสุข หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- สังคม หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒. พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

- ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

๑. ปัจจัยภายใน (๗Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้างองค์กรบริหารงานของสถานศึกษา	๑. โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วนทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ (System)	๑. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๓. มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	๑. ขาดการประสานงานการปฏิบัติงาน ไม่อยู่ในรูปบูรณาการ ๒. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้กับ การ ปฏิบัติงานทางราชการ ๒. ครูมีศักยภาพในการทำงานสูงและมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียม งานสอนน้อยลง ๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อย ๓. มีครูไม่ครบชั้น
๕. คุณค่ารวมในองค์กร (Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความ สามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏ ชัดเจน	ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	๑. ครูส่วนใหญ่ต้องสอนทุกวิชา ไม่ตรงวิชาเอก ๒. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านด้านศิลปะ นาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	๑. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการ บริหารการศึกษา

๒. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้รับบริการ (Customer)	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๒. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย
๒. สถานการณ์การเมือง (Political)	๑. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุน การศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่าง สม่าเสมอ ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๑. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน ๒. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ลดน้อยลง

		๒. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	๑. ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เสื่อมเสียต่อ ยาเสพติด ๒. เส้นทางการเดินทางสะดวก	๑. นักเรียนส่วนใหญ่บิดา-มารดา ไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย
๕. สภาพสังคม (Social)	๑. ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการ พัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน	๑. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้ นักเรียนขาด ความอบอุ่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตามใจบุตรหลาน ไม่กวดขันเรื่องการเรียน
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๖. เทคโนโลยี (Teachnology)	๑. บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	๑. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ๓. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖

ผู้เรียนทุกคนต้องมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีสุขภาพดี

ยึดมั่นในชีวิตความเป็นประชาธิปไตย ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

พันธกิจ

๑. ประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การ พัฒนางาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางการเรียนรู้ ตามหลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะส่งผลต่อคุณภาพ
คุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
๕. ระดมทรัพยากรและปัจจัยในการจัดการศึกษา โดยให้ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามี
ส่วนร่วม
๖. กำหนดและดำเนินตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับดูแลติดตามประเมินผลและ
ตรวจสอบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง
หลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๖ โดยมีกิจกรรมโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการดังรายการต่อไปนี้

เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานช่วงชั้น

เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

- ยุทธศาสตร์** - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการอนามัยโรงเรียน	๑.๑ นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง ๑.๒ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ๑.๓ นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการช่วยเหลือแก้ไข
๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๒.๑ นักเรียนที่มีภาวะทุโภชนาการต่ำได้รับอาหารกลางวันทุกคน
๓. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๓.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๓.๒ นักเรียนมีสุขภาพจิต / อารมณ์ดี ๓.๓ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเล่นกีฬา

เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑.๑ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี
๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๒.๑ นักเรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญต่างๆได้อย่างเหมาะสม
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓.๑ นักเรียนได้รับการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้แนวทางประชาธิปไตย ๓.๒ นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดี ๔.๑ นักเรียนได้รับความรู้และแนวปฏิบัติต่างๆ

เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้	๑.๑ มีการพัฒนาและจัดระบบการใช้ห้องสมุด ๑.๒ มีการจัดหาสื่อ หนังสือ ตำราเรียนต่างๆ เพื่อให้บริการในห้องสมุด ๑.๓ ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า
๒. โครงการภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ	๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และสรุปความทุกวิชาทุกระดับชั้น
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๑.๒ นักเรียนอ่านวิเคราะห์และสรุปความจากเนื้อเรื่อง ที่อ่านได้
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย	๒.๑ นักเรียนเพิ่มพูนทักษะในการพูด อ่าน เขียนและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และภาคภูมิใจในวรรณกรรม ของท่านสุนทรภู่

เป้าหมายที่ ๖ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน
 - ส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๑.๑ นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ ๗ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- ยุทธศาสตร์**
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 - ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๑.๑ นักเรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการที่จัดขึ้น ๑.๒ นักเรียนมีพัฒนาการและได้รับการพัฒนาทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. กิจกรรมการประกวดวาดภาพ	๒.๑ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ

๓. กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	๓.๑ นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ๓.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย
---	--

เป้าหมายที่ ๘ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นและมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการปรับพัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและนวัตกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดระบบการใช้ ๓. โครงการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๑.๑ มีการประชุมและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๒.๑ มีห้องสื่อและนวัตกรรมที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ ๓.๑ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายที่ ๙ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน
ยุทธศาสตร์

- ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมการศึกษาท้องถิ่นของเรา	๑.๑ มีการจัดหา พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒.๑ นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองและทราบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๐ ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	๑.๑ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ๑.๒ มีการจัดให้มีการศึกษาดูงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๓ มีการดำเนินงานครูเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากร	๒.๑ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีหลักฐานการวัดผลประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน
๓. โครงการปรับเปลี่ยนห้องเรียนการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๒. เพื่อเอื้อให้เด็กผ่านการเรียนรู้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

เป้าหมายที่ ๑๑ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ - จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	๑.๑ ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบแล้วนำความรู้มาพัฒนางาน ๑.๒ บุคลากรได้ศึกษาต่อในสาขาที่สนใจแล้วนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ ๑.๓ บุคลากรได้ศึกษาดูงานและนำความรู้พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายที่ ๑๒ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ - ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. ผู้บริหารพัฒนาปรับปรุงตนเองในการบริหารจัดการ	๑.๑ ผู้บริหารเข้ารับพัฒนาศึกษาดูงานฯ

เป้าหมายที่ ๑๓ การจัดโครงสร้างองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
ยุทธศาสตร์ - มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารงาน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. กิจกรรมการปรับปรุงและจัดวางระบบการควบคุมภายใน	๑.๑ มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างและ การบริหารงานในโรงเรียนที่เป็นระบบ ๑.๒ มีการมีการเขียนแผนผังโครงสร้างองค์กรและ โครงสร้างการบริหารงานให้เห็นได้ชัดเจน

เป้าหมายที่ ๑๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
ยุทธศาสตร์ - สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม/ ผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชน

๑. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ๒. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑.๑ โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๑.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับ โรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา ๑.๓ มีการประชุมพบปะสนทนากันระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนและ พัฒนาการจัดการศึกษา ๑.๔ จัดทำสารประชาสัมพันธ์และรายงานการจัด การศึกษาประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน ๒.๑ มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๒ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนเพื่อการพัฒนาและแก้ไข ๒.๓ มีการสำรวจติดตามการขาดเรียนของนักเรียนทุกวัน
๒. โครงการ ใฝ่ระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

เป้าหมายที่ ๑๕ จัดระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใสมือหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับหน่วยงานและนักเรียน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. กิจกรรมการนิเทศงานการเงินและบัญชี	๑.๑ งานการเงิน/บัญชี มีความถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้
๒. กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารสถานที่และครุภัณฑ์	๒.๑ อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม

เป้าหมายที่ ๑๖ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประชาสัมพันธ์ให้เป็นปัจจุบันและเป็นประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๑.๑ พัฒนาการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานของโรงเรียน
๒. กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๒.๑ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ๒.๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
๓. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์ และมีสาระจากภายในและภายนอกโรงเรียนให้บุคลากรได้รับรู้ในรูปแบบต่างๆ

เป้าหมายที่ ๑๗ นิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการนิเทศการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน	๑.๑ มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๑๘ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลภายใน
ยุทธศาสตร์ - จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลภายใน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑.๑ นักเรียนได้รับการประกันคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของบุคคล ๑.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรเมื่อจบการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑๙ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์- พัฒนาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ สื่อ และนวัตกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดระบบการใช้	๑.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุสุขภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีอยู่เสมอ ๑.๒ ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี สะอาดและปลอดภัย ๑.๓ ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้ใช้งานได้และปลอดภัย

เป้าหมายที่ ๒๐ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่นสะอาดเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ - ส่งเสริมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ๒. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)	๑.๑ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ บริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น ๒.๒ ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๓ ห้องน้ำ / ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย

เป้าหมายที่ ๒๑ ส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พอเพียงต่อความต้องการ
ยุทธศาสตร์ - สำรวจความต้องการ และแนวทางการสรรหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๑. โครงการพัฒนาห้องเรียน ๒. สำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร ๓. สรรหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มี และแนวทางในการสรรหาเพื่อจัดสรรให้ครูและบุคลากรตามความต้องการ	๑.๑ ครูและบุคลากรมีวัสดุ อุปกรณ์ตามความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนให้การสนับสนุนในการสรรหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นอย่างดี

บทที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับและติดตามและรายงานผล

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การสถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๗) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๘) รูปแบบการนำองค์การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกิดเกียรติและเคารพสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๖. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษ
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
๘. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๑๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๑๕. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
- ๑๖ จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

การกำกับและติดตาม

วิธีการกำกับติดตาม

๑. การควบคุมงบประมาณ
๒. การนิเทศ - ตรวจสอบภายใน
๓. ประเมินตนเองและการรายงาน

ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นแผนงาน โครงการ
๒. สัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สอบถามชุมชน และผู้รับผลประโยชน์

ระยะเวลาในการกำกับติดตาม

๑. ทุกสิ้นเดือนในกรณีควบคุมโดยงบประมาณ
๒. สิ้นภาคเรียน
๓. ทุกเดือนในกรณีการนิเทศภายในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกต
๒. แบบตรวจสอบ
๓. แบบสัมภาษณ์
๔. แบบสอบถาม

การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
๒. คณะกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และการปฏิบัติงานประจำปีตามขอบข่ายงานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานออกแบบตรวจสอบผลการดำเนินงานหรือข้อมูล

สารสนเทศ

๔. ฝ่ายบริหารทั่วไปสรุป จัดการประชุม รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามลำดับ

ภาคผนวก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**การให้ความเห็นชอบ****แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปอ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖**

.....

โรงเรียนบ้านหนองปอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในคราวประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประชุมได้ พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปอ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ใช้เป็นกรอบแนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๓ ปีของโรงเรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายบุญเคน โคตรชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปอ

ที่ ๑๘/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปอ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองปอ จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งในมาตรา ๓๙ วรรค๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุพัฒน์ นรินยา ประธานกรรมการ

๒. นายวัชรชัย ระไวกลาง กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวัชรชัย ระไวกลาง ประธานกรรมการ

๒. นางวิภาวัลย์ ระไวกลาง กรรมการ

๓. นางสาวน้ำฝน กลางเหลือง กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพัฒน์ นรินยา)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปอ